

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по этике составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией И.М.Бгажноковой), Москва. «Просвещение», 2010 г. и в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

Структура программы

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет этика включён в федеральный компонент образовательной области «Обществознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

«Этика» - учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др.

Основные задачи предмета «Этика» - научить учащихся специальной (коррекционной) школы сознательной оценке своих поступков, дать им элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.).

Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях, учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками русского языка, чтения, домоводства и другими.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- пользование системы межпредметных связей, что необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- что такое «Этика»;
- правила взаимоотношений между людьми;
- правила, регулирующие поступки людей;
- особенности психической деятельности каждого человека.
- что такое дружба и товарищество;
- причины конфликтов, возникающие в общении;
- способы преодоления конфликтов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- что такое «Этика»;
- правила взаимоотношений между людьми;
- что такое дружба;
- причины конфликтов, возникающие в общении.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс

Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
Понять самого себя (Темы для изучения и обсуждения)	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность. 2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. 3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. 4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека. 5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. 6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.
Отношения товарищества (Темы для изучения и обсуждения)	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба. 2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей: коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении. 3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство. 4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная 5. Типы дружеских отношений. 6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов. 7. Этические правила в отношениях друзей.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД
						Достаточный	Минимальный	
I четверть – 8 часов								
1	Понять самого себя (16 ч) Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми.	1		Нов.	Чтение текста, Ответы на вопросы учителя. Участие в беседе.	Иметь представление о предмете «Этика».	Иметь представление о предмете «Этика».	<p><u>Личностные</u> . Уважительно и бережно относиться к людям. Понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>е</u>. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</p>
2	Правила, регулирующие поступки людей.	1		Ком.		Знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом.		
3	Этические представления людей в разные эпохи. Краткое знакомство с историей происхождения этических норм.	1		Ком.			Знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом.	
4	Человек как биологический вид (строение тела, особенности пси-	1		Ком.	Участие в беседе. Описание особенностей	Знать, что нравственные правила в обществе имеют исторические корни.		

	хической деятельности).				состояния своего организма.			свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
5	Единство человеческого сообщества на Земле.	1		Ком.	Использование усвоенных понятий в самостоятельных высказываниях.			<u>Регулятивные.</u> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
6	Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи.	1		Ком.		Иметь представление: человек как особый биологический вид, отличающийся от всех других видов живых существ.	Иметь представление: человек как особый биологический вид, отличающийся от всех других видов живых существ (с помощью учителя).	<u>Познавательные.</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
7	Индивидуальные особенности человека: форма лица, особенности строения тела.	1		Ком.				
8	Обобщающий урок по теме «Понять самого себя».	1		Об.				
1	Понять самого себя. Особенности психической деятельности человека: восприятие, ощущения, память, речь	1		Нов.	Чтение текста, Ответы на вопросы учителя. Участие в беседе. Запись (фиксация) выборочной информации. Составление	Иметь представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми.	Иметь представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми (с помощью учителя).	<u>Личностные.</u> Уважительно и бережно относиться к людям. Понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений о
2	Социальные факторы,	1		Ком.	краткого рассказа по			этических нормах и правилах

	влияющие на развитие мышления, речи, способностей человека				картинкам.			поведения в современном обществе. <u>Коммуникативны</u> <u>е.</u> Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. <u>Регулятивные.</u> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций
3	Социальные факторы, влияющие на формирование интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.	1		Ком.				для решения практических и учебных задач. <u>Познавательные.</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
4	Ведущие виды деятельности личности на разных возрастных этапах развития: игра, учение, труд.	1		Ком.				
5	Влияние игры, учения, труда на развитие личности человека.	1		Ком.		Иметь представления о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.	Иметь представления о единственности, ценности и неповторимости каждого человека (с помощью учителя).	
6	Активность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.	1		Ком.				
7	Поведение,	1		Ком.	Чтение текста,			

	поступки – проявление личности, возможность ее познания.				Ответы на вопросы учителя. Участие в беседе.			
8	Обобщающий урок по теме «Понять самого себя».	1		Об.				
1	Отношения товарищества (18 ч) Дружба – чувство, присущее человеку.	1		Нов.	Использование усвоенных понятий в самостоятельных высказываниях. Чтение текста, Ответы на вопросы учителя. Участие в беседе	Знать что такое дружба и товарищество	Знать что такое дружба и товарищество	<u>Личностные.</u> Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующим и правилами. Понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях
2	Как возникают дружеские связи.	1		Ком.				
3	Для чего человеку нужна дружба.	1		Ком.		Знать правила взаимоотношений между товарищами.	Знать правила взаимоотношений между товарищами.	
4	Различие дружеских связей и взаимоотношений в коллективе.	1		Ком.				
5	Основа дружеских отношений – согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие,	1		Ком.		Иметь представление о дружбе, её основах, правилах взаимоотношений между товарищами.	Иметь представление о дружбе, её основах, правилах взаимоотношений между товарищами (с помощью учителя).	

	соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить другого, нет уважения).				краткого рассказа по картинкам.			правила безопасного и бережного поведения в обществе. <u>Коммуникативные.</u>
3	Дружба – компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность, отношения носят поверхностный характер).	1		Ком.		Иметь представление о дружбе, её основах, правилах взаимоотношений между товарищами .	Иметь представление о дружбе, её основах, правилах взаимоотношений между товарищами (с помощью учителя).	Дифференцированно использовать виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.
4	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	1		Ком.				<u>Регулятивные.</u> Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний
5	Причины возникновения конфликтов.	1		Ком.				контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
6	Способы преодоления конфликтов.	1		Ком.		Иметь представления о причинах конфликтов возникающих в общении, возможностях и способах их преодоления .	Иметь представления о причинах конфликтов возникающих в общении, возможностях и способах их преодоления (с помощью учителя).	<u>Познавательные.</u> Использовать логические действия на наглядном, доступном, вербальном
7	Этические правила в отношениях друзей.	1		Ком.				материале, основе
8	Обобщающий урок по теме «Отношения товарищества»	1		Об.				

									практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Обобщающие уроки	Дата	Сочинение	Дата	Анкета для учащихся	Дата	Источник вопросов
I четверть						
Обобщение за I четверть. Тема: «Понять самого себя».		Тема «Какой ты ?»		Тест № 4		О.Т.Поглазова «Окружающий мир» (тестовые задания)
II четверть						
Тема: «Понять самого себя».		Тема: «Всегда ли самостоятельность приносит пользу».		«Как поступишь ты ?»		Отрывки из художественных произведений
III четверть						
Тема: «Отношения товарищества»		Тема: «Расскажи о своём друге»		«Хорошо ли я знаю своих товарищей»		
IV четверть						
Обобщение понятий и представлений. Тема «Отношения товарищества».		Тема: «Что такое дружба?»		«Какой ты друг ?»		Тестовые задания

Контрольно – измерительные материалы

I четверть

1. Что изучает предмет «Этика»?
2. Расскажите об истории происхождения этических правил.
3. Чем отличается человек от других видов живых существ на Земле?
4. Назовите индивидуальные биологические характеристики каждого человека.
5. Что такое индивидуальная психологическая деятельность человека?
6. Перечислите особенности психологической деятельности.

II четверть

1. Какое влияние оказывает семья на формирование интересов, привычек.
2. Назовите ведущие виды деятельности человека.
3. Как определяется личность по поведению и поступкам?

III четверть

1. Что такое дружба?
2. Для чего человеку нужна дружба?
3. Правила взаимоотношений между товарищами (в классе).
4. Как вы понимаете пословицу «Скажи мне, кто твой друг».
5. Какие вы знаете группы с антисоциальной направленностью?

IV четверть

1. Что такое истинная дружба?
2. Какая дружба называется «дружба-соперничество»?
3. Что такое дружба-компанейство?
4. Какие причины конфликтов в отношениях друзей?
5. Какие бывают способы преодоления конфликтов?

Оценка предметных результатов по _____ класс 2016-2017 уч. год
от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;
от 51% до 65% -хор. «хорошо»;
свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь -ный	достат очный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Оценка сформированности БУД _____ класс **201**____-**201**____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации, **н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользую социальную деятель- ность			бережно относиться к культурно- истори- ческому наследию родного края и стра- ны		
		начало года	среди на года	коне ц года	начал о года	среди на года	коне ц года	начало года	серед ина года	конец года	начало года	серед ина года	коне ц года	начал о года	среди на года	коне ц года	начало года	сер еди на год а	коне ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

9.																				
10.																				
11.																				
12.																				

Оценка сформированности БУД _____ класс **201**____-**201**____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

10.																
11.																
12.																

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201**____-**201**____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации, **н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

10.										
11.										
12.										

Оценка сформированности БУД _____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

10.										
11.										
12.										

Учебно-методический комплекс

- 1.«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
(И.М.Бгажнокова и др., Москва «Просвещение» 2010 г.)
2. И.В.Синова «Конституция. Основной закон России». Справочник школьника. Санкт-Петербург «Литера» 2007 г.
3. С.Н.Ловягин и др. «Практикум по курсу «Основы правовых знаний» Москва «Вита-Пресс», 1999 г.
4. М.Э.Чупрякова «Энциклопедия юного джентльмена». Екатеринбург «ЛИТУР» 2002 г.